

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**

**Кафедра педагогики и психологии**

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 5 от 20.03.2017 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
(40 час.)

Автор корректировки:  
Толстикова О.В., доцент кафедры  
педагогики и психологии  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет изменения не только в области содержания образовательных программ и технологии их реализации, но и в области понимания результатов образовательной деятельности.

Приоритетным направлением ФГОС ДО является развитие потенциала личности ребенка:

- разрабатываемая при активном участии педагогических работников основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) обеспечивает **развитие личности** детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, **развития личности** детей дошкольного возраста;

- ООП ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его **личностного развития**, развития инициативы и творческих способностей.

Одна из важнейших задач введения и реализации ФГОС ДО – создание образовательной организацией благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Таким образом, введение и реализация ФГОС ДО требует обеспечить психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития детей дошкольного возраста, поддержки разнообразия детства.

Следует выделить основные проблемы, с которыми сталкиваются педагогические работники при реализации указанных требований:

- недостаточная мотивация и отсутствие готовности педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- сохранение профессиональных стереотипов по отношению к содержанию и результатам образовательной деятельности;

- недостаточный опыт проектирования и реализации системы психолого-педагогических условий сопровождения личностного развития дошкольников, что предполагает компетентность педагога в вопросах общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания

возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Педагогические работники ДОО должны обладать следующими умениями:

- демонстрировать знание предмета и программы воспитания и обучения;
- владеть формами и методами воспитания и обучения, выходящими за рамки непосредственно образовательной деятельности: проектная деятельность, исследования, эксперименты и т.п.;
- уметь объективно оценивать развитие ребенка на основе педагогической диагностики и других методов оценки в соответствии с реальными образовательными возможностями детей;
- уметь осваивать (разрабатывать) и применять современные психолого-педагогические технологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию и обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех его участников.

В связи с этим актуальным является формирование готовности и способности педагогических работников рассматривать образование в дошкольной организации как самостоятельный важный период в жизни ребёнка и проектировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на решение вышеперечисленных проблем и подготовку слушателей для эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

**Целью дополнительной профессиональной программы** является обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к эффективному проектированию и реализации психолого-педагогических условий сопровождения личностного развития детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой ФГОС ДО как основой обеспечения личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- подготовить слушателей к проектированию и обоснованному выбору эффективных технологий, приемов и методов реализации психолого-

педагогических условий сопровождения личностного развития детей раннего и/или дошкольного возраста, обеспечивающих их индивидуализацию и социализацию;

- формировать умения педагогических работников самостоятельно проектировать профессиональную деятельность и образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО.

**Целевыми группами программы** являются педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» слушатели должны:

- *знать*: специфику и особенности организации работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и/или дошкольного возраста.

- *уметь*: проектировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (игровая, познавательная, исследовательская, художественно-творческая активность); применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольной образовательной организации; применять методы и средства психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценивать результаты освоения детьми образовательных программ; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития дошкольника.

- *владеть*: поддержанием эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; методами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья.

Форма реализации дополнительной профессиональной программы (ДПП) повышения квалификации очная; объем ДПП 40 часов, которые распределяются следующим образом:

**Режим занятий программы в объеме 40 часов:**

- лекционные занятия – 17 часов;

- практические занятия – 23 часов, из них 4 часов – итоговая аттестация.

В процессе обучения предполагается обсуждение проблемных вопросов, практики психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений. Практикоориентированная деятельность слушателей осуществляется в ходе освоения содержания дополнительной профессиональной программы. Осмысление содержания и опыта сопровождения личностного развития дошкольников как субъектов образовательного процесса происходит в ходе выполнения слушателями контрольных работ и практических заданий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, которая может быть представлена в форме защиты проекта, в форме презентации и обсуждения выпускных работ слушателей.

Успешное освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, а также выполнение контрольных работ по завершении каждого раздела является условием для допуска к итоговой аттестации.

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:  
Заведующий кафедры  
педагогике и психологии  
\_\_\_\_\_ Трофимова О.А.

Утверждаю:  
Проректор ИРО  
Антропова Ю.Ю.  
\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Психолого-педагогические условия сопровождения личностного**  
**развития дошкольников в условиях введения федерального**  
**государственного образовательного стандарта дошкольного**  
**образования» (40 часов)**

№	Наименование раздела, темы	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекци и	практ. занятия	Самост оятель ная работа	
1.	Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников	8	5	3		
2.	Сопровождение как особый вид профессиональной деятельности педагога	8	4	4		
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	8	4	4		
4	Проектирование образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие ребенка дошкольного возраста	12	4	8		
5	Итоговая аттестация	4		4		Зачет
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>17</b>	<b>23</b>		

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
<b>очная</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4 зачет</b>