

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии**

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 21.06. 2016г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 8 от 15.06. 2016 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ**

Дополнительная профессиональная программа
(40 часов)

Автор:
Дягилева Н.В., к.п.н., доцент,
профессор кафедры
педагогики и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (далее - программа) «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя» разработана с целью: обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к эффективной организации педагогического сопровождения и поддержки индивидуального развития детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Данные материалы помогут слушателям спроектировать свою индивидуальную профессиональную деятельность и повысить профессиональную компетентность в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность программы определяется новыми стратегическими ориентирами в развитии системы дошкольного образования, которые задаются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный N 30384); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г.; Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; а также Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 и «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций осуществляющих образовательную деятельность» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2015 г.

Так, в «Национальной доктрине образования Российской Федерации на период до 2025 года» индивидуализация образовательного процесса, обеспеченная многообразием образовательных программ, видов и форм обучения учащихся, названа ожидаемым результатом ее реализации. в Законе «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость индивидуализации образования. Актуальность подчеркивается ФГОС дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), который направлен на реализацию принципа индивидуализации. Стандарт обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. В письме Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 03-132 от 27 января 2009 года) «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» указывается на необходимость выстраивания индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей, ограниченными возможностями здоровья и др.) не могут успешно осваивать основную образовательную программу дошкольного образования.

Индивидуализация образования основывается на признании уникальности личности каждого ребенка, на поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Индивидуальный подход (дифференциация) – это подход, предполагающий, что взрослые подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования перед дошкольной организацией стоят задачи:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
2. расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей (п.1.6, п.3.2.3)

Нормативные документы ориентируют на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта.

Использование индивидуальных образовательных траекторий обозначено в психолого-педагогических исследованиях А.В.Хуторского, который рассматривает индивидуальную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

По мнению Г. А. Бордовского, С. А. Вдовиной, Е. А. Климова, В. С. Мерлина, И. С. Якиманской, понятие «индивидуальная образовательная

траектория» трактуется как проявление стиля образовательной деятельности каждого обучающегося, зависящее от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом. Н. Н. Суртаева трактует данное понятие как определенную последовательность элементов образовательной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося.

Характеристика основных понятиях, принятых в дополнительной профессиональной программе «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя»:

Индивидуальная образовательная программа – это учет видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- 1) целевой (постановка целей получения образования, формулируемых на основе ФГОС, мотивов и потребностей обучающегося при получении образования);
- 2) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образования, систематизация и группировка учебного материала, установление метапредметных связей и отношений);
- 3) технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- 4) диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- 5) организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование образовательного процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и

реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

б) результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, ИОП – ребенок планирует, ИОМ – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ).

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании; это результат реализации личностного потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности (А.В.Хуторской).

Дополнительная профессиональная программа направлена на решение задач:

- ориентировать педагогов на осуществление результативного и технологически обеспеченного индивидуального сопровождения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО;

- познакомить обучающихся с нормативно-правовой базой ФГОС ДО как основы обеспечения индивидуального сопровождения развития детей дошкольного возраста;

- формировать компетенции педагогов в области решения задач проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и возрастной психологии, современных методик раннего развития

- познакомить слушателей с основными методам работы с детьми дошкольного возраста на основе дидактического принципа учета индивидуальных особенностей;

- формировать компетенции педагогов в вопросах эффективного взаимодействия ДОО с семьей, психолого-педагогической поддержки семьи в обеспечении индивидуального подхода в развитии и воспитании детей дошкольного возраста;

- подготовить слушателей к проектированию и обоснованному выбору эффективных технологий, приемов и методов реализации индивидуального подхода к образованию детей дошкольного возраста, обеспечивающих их индивидуализацию и позитивную социализацию;

- формировать умения педагогических работников самостоятельно проектировать индивидуальную профессиональную деятельность и образовательный процесс с учетом требований Профессионального стандарта педагога.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, анализ нормативных документов, консультации, выполнение тестов, проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 40 академических часов в течение 5 дней (8 часов в день).

Срок обучения: 5 очных дней,
из них аудиторные занятия - 12 часов
практические занятия – 24 часа

из них итоговая аттестация – защита педагогических проектов – 4 часов

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектных работ.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Формы итоговой аттестации: итоговое тестирование по результатам освоения программы, защита проекта «Разработка индивидуального образовательного маршрута развития детей дошкольного возраста» (направление развития дошкольника – по выбору слушателей).

Учебно-методическое сопровождение ДПП «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя» - Гомоюнова, Н. Я. Индивидуализация образования в ДОУ/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 108 с. (электронный ресурс).

Согласовано:
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
_____ Трофимова О.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Антропова Ю.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической
практике воспитателя»(40 часов)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Введение в программу. Входная диагностика Индивидуальный образовательный маршрут слушателя	2		2	Тест
2	Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы индивидуализации образования детей дошкольного возраста Смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста	6	2	4	Практическое задание
3.	Общие закономерности индивидуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	8	4	4	Практическое задание
4.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольников	8	4	4	Практическое задание
5	Проектирование индивидуально-ориентированных программ взаимодействия ДОО и семьи	6	2	4	Практическое задание
6	Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста	6	2	4	Практическое задание

7	Итоговая аттестация	4		4	Анкетирование по итогам обучения Защита педагогических проектов
	Итого	40	14	26	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	5	8	40	14	22	0	0	4 Защита педагогических проектов